

Universidade do Minho

Instituto de Educação

Centro de Investigação em Educação

Dimensões e Evidências da Intervenção Precoce na Infância

Ana Paula da Silva Pereira

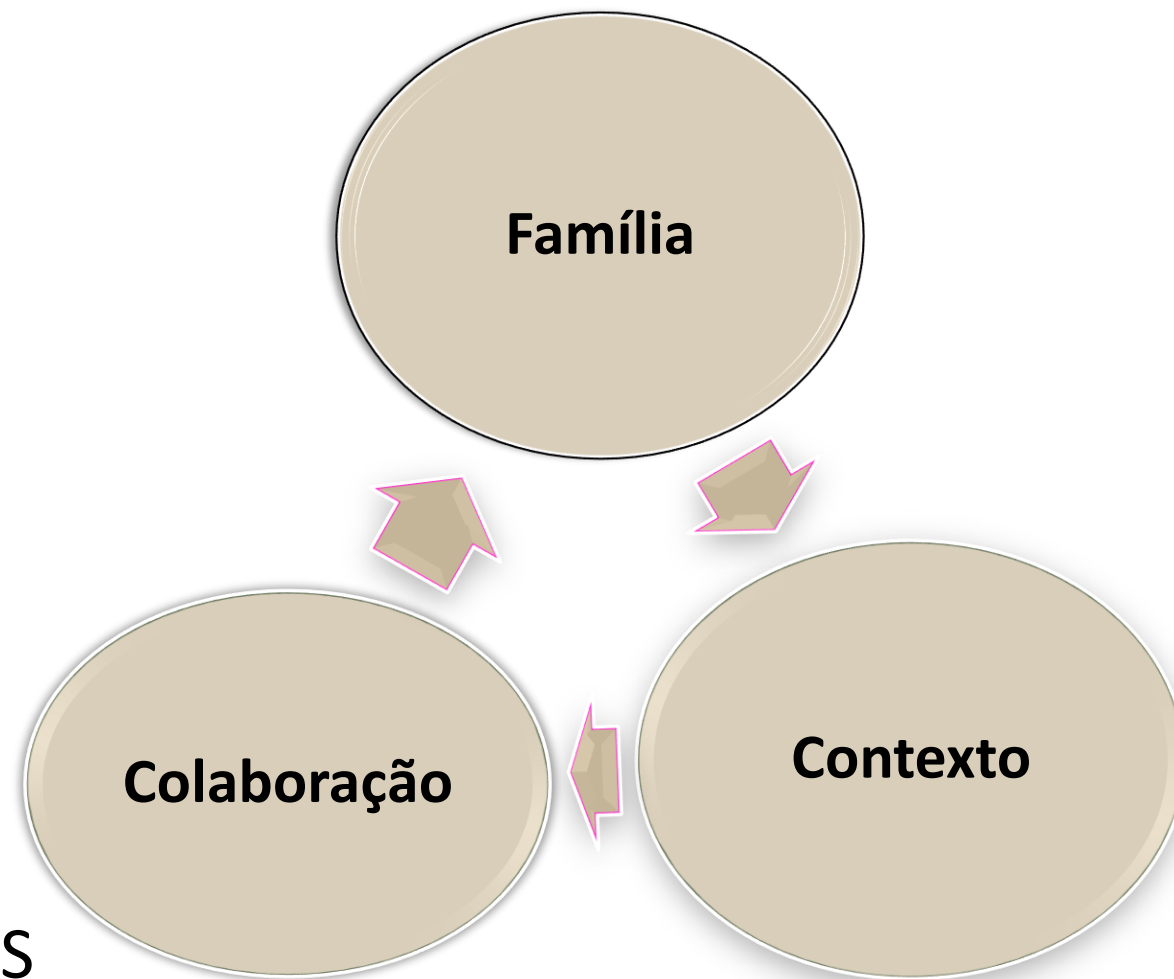
Centro de Investigação em Educação (*Cied*)

Universidade Do Minho

Ciclo de webinar's “A Vida e os Direitos das Pessoas com Deficiência”

SUMÁRIO

- DIMENSÕES QUE QUALIFICAM O APOIO DA IPI
- ALGUNS RESULTADOS DE INVESTIGAÇÃO
- DESAFIOS INERENTES À IMPLEMENTAÇÃO DAS 3 DIMENSÕES





Indicador de Qualidade do Apoio ...

**Valorização da
Centralidade
da família e das
suas relações
na IPI**



Bem-estar, adaptação psicossocial, autoeficácia, menores níveis stress



Conhecimento: apoios/recursos da comunidade

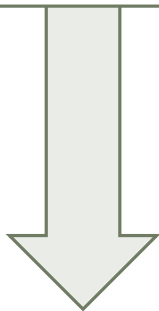


Qualidade nas interações; Esperança em relação ao futuro



Comportamento, desenvolvimento e funcionalidade criança

**Valorização da
Centralidade
da família e das
suas relações
na IPI**



Profissionais



Maior conhecimento acerca das crianças/famílias



**Deteção precoce de problemas associados ao
desenvolvimento/aprendizagem**



Melhor auto percepção sobre o seu papel



Maior satisfação profissional

BENEFÍCIOS (95%)



Promoção das Redes
de Apoio Informal

- ❖ Relação de ajuda com outra família que tem crianças com necessidades especiais semelhantes...

Grupos de Apoio entre Pais: Evidências...

(Araújo & Pereira, 2017; Ribeiro & Pereira, 2020)

- **Autoestima e confiança** “(...) ali somos todos iguais, ... não há aquela distinção, aquela diferença”
- **Sentimento de pertença e compreensão** “(...) afinal todos os pais têm as mesmas inquietações”

Grupos de Apoio entre Pais: Evidências...

(Araújo & Pereira, 2017; Ribeiro & Pereira, 2020)

- **Aumento da rede de apoio informal** “(...) trocamos mensagens, partilhamos fotos, festinhas, ...passamos a conviver como amigos e isto foi muito bom”
- **Mudança de perspetiva face à criança** “(...)põe-nos a pensar,... de que nos queixamos?”
“Ganhamos esperança e otimismo”
- **Informação:** “Mais informações, mais estratégias de pessoas que já passaram por essas situações”; “Ajuda a lidar melhor com os nossos filhos e a aprender outras maneiras de lidar”

Grupos de Apoio entre Pais: Evidências...

(Ribeiro & Pereira, 2020)

- ❖ Apoio complementar que os pais necessitam e que o profissional não consegue prestar.
- ❖ Apoio de prevenção que ajuda os pais a controlar os seus níveis de stress, motivação e bem-estar.

DESAFIOS

Criação de Grupos de Apoio entre Pais

Percepções dos Irmãos de Crianças apoiadas pela IPI: Evidências....



(Costa & Pereira, 2018; Sarmento & Pereira, 2021)

❑ Valorizar e apoiar os irmãos poderá ser a chave para a promoção do desenvolvimento e aprendizagem da criança apoiada pela IPI.

- *Revelam ter uma relação de proximidade e de cuidado em relação ao seu irmão com PEA.*
- *Referem que os colegas não entendem muito bem o que implica ser irmã de uma criança com PEA.*

Percepções dos Irmãos de Crianças apoiadas na IPI: Evidências....



(Costa & Pereira, 2018; Sarmento & Pereira, 2021)

- Revelam ser bastante **protetores** para com os seus irmãos;
- Afirmam que assumem **grande responsabilidade** no cuidar e no brincar;
- Referem que caso tivessem oportunidade para **mudar algo** relativamente ao irmão, **não o fariam**

DESAFIOS

Irmãos como parceiros da IPI

Promover a Participação da Família...

DESAFIOS

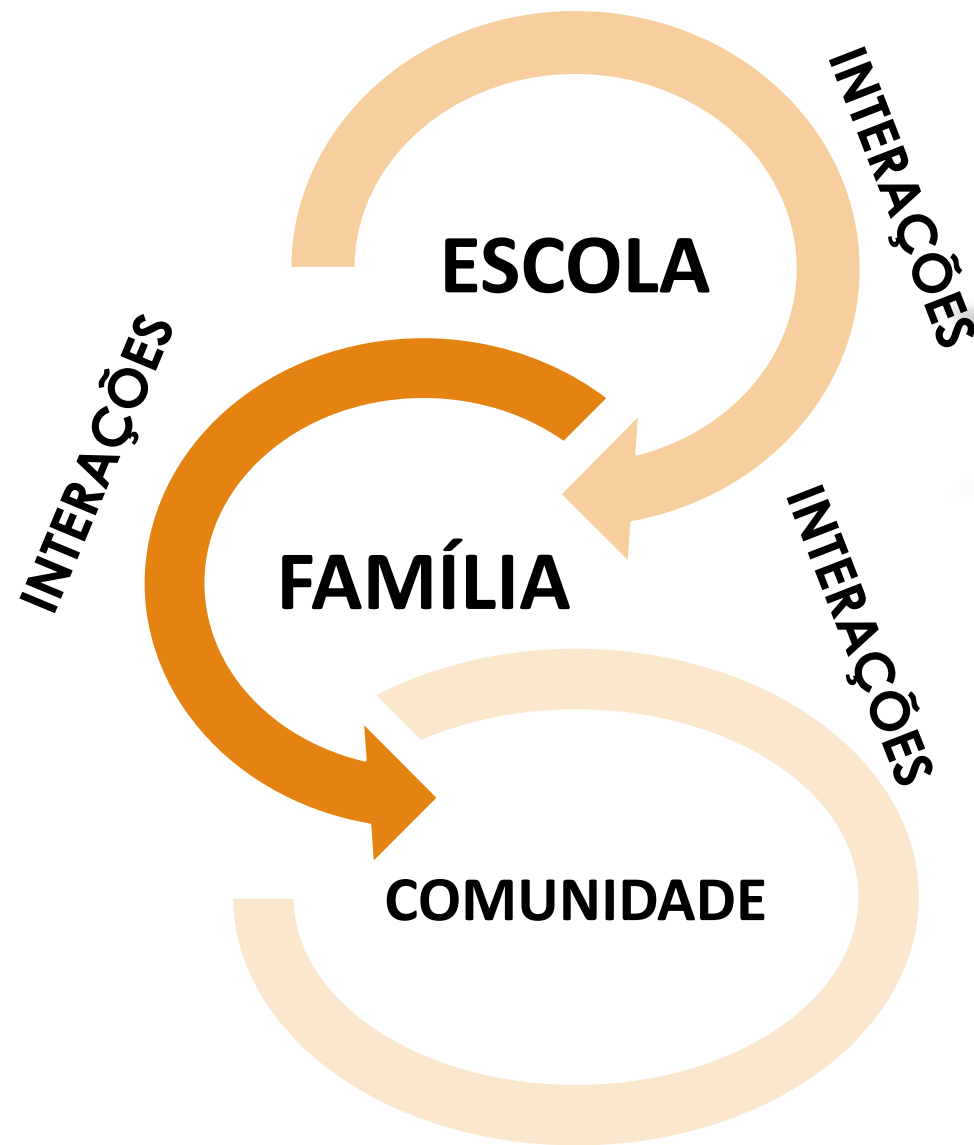
- ❖ Construir uma relação de confiança
- ❖ Compreender os diferentes papéis e responsabilidades
- ❖ Fornecer informação necessária à tomada de decisão
- ❖ Avaliar e monitorizar o processo de Apoio
 - Diminuir o hiato entre práticas Ideais e Reais



**Contextos acessíveis e promotores
de oportunidades de aprendizagem**



CONTEXTOS NATURAIS E INCLUSIVOS



DESENVOLVIMENTO

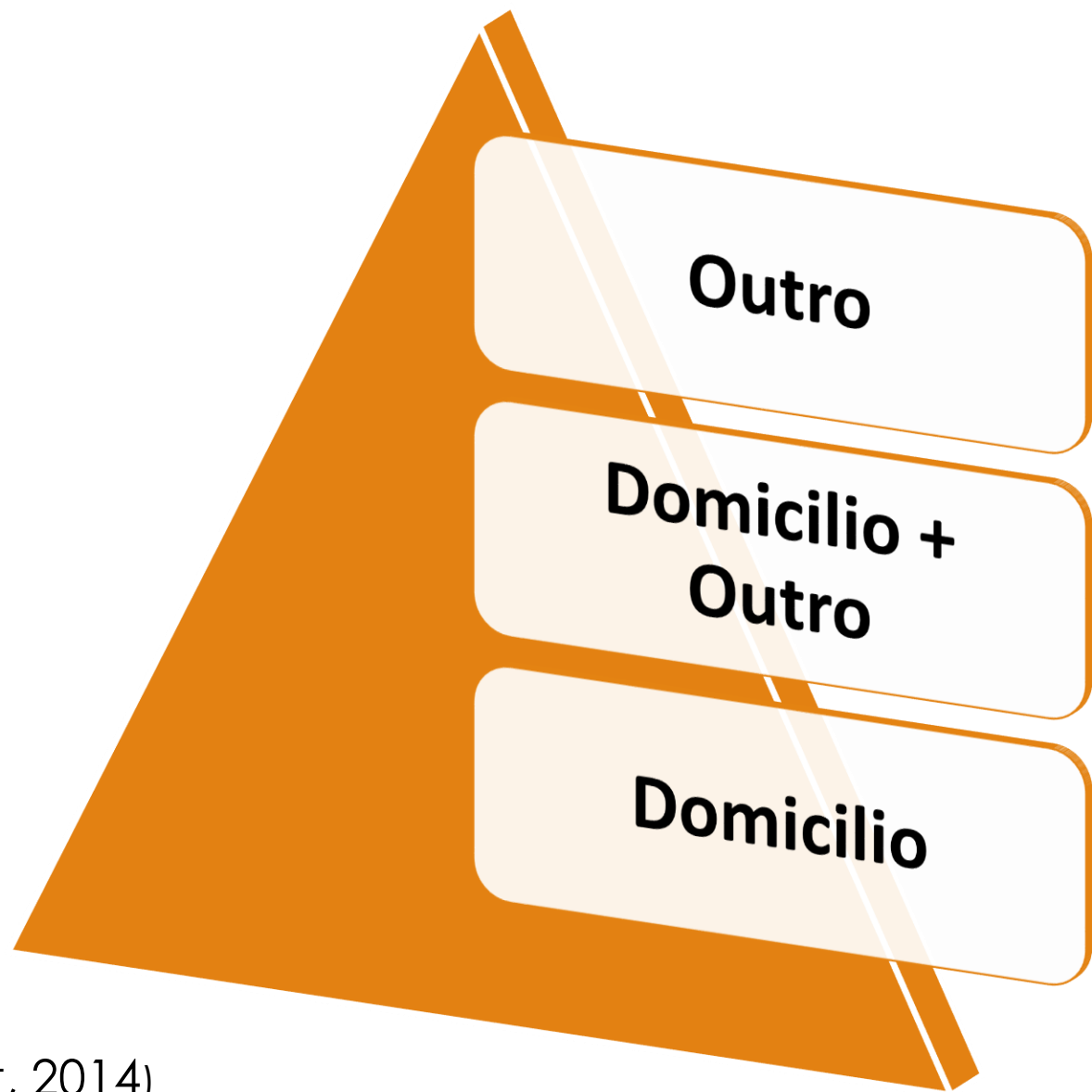
visita

visita



Nível participação dos Pais

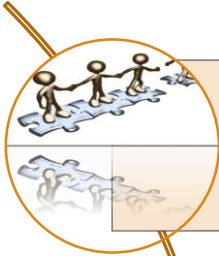
qoz baiz



(Dunst, Bruder, & Espe-Sherwindt, 2014)

Domicílio

(Borges & Pereira, 2019)



Relações de colaboração mais efetivas; ambiente mais protegido



Maior conhecimento do funcionamento da família, rotinas, valores, crenças....



Resultados mais positivos no desenvolvimento da criança



Promotor da autoeficácia das famílias (reforça o papel ativo e decisor da família)

CONTEXTO APOIO: Evidências e Desafios



Distrito de Braga - 2020

Creche/JI	82%
Domicilio	10%
Misto	6%
Outro	2%

Distrito de Lisboa - 2021

Creche/JI	82%
Domicilio	13%
Misto	4%
Outro	1%

(Núcleo Supervisão Distrito Braga, Pereira & Leite, 2020; Leite & Pereira, 2013, 2018; Martins, Pereira & Brandão, 2021)



Colaboração



COLABORAÇÃO

Algumas evidências na IPI...



- Eficácia nos serviços prestados
- Apoio menos intrusivo para as famílias
- Evita a fragmentação e duplicação de serviços/apoios
- Planos de intervenção mais coerentes e apoios mais integrados
- Facilita e potencia a comunicação, o conhecimento e o desenvolvimento profissional

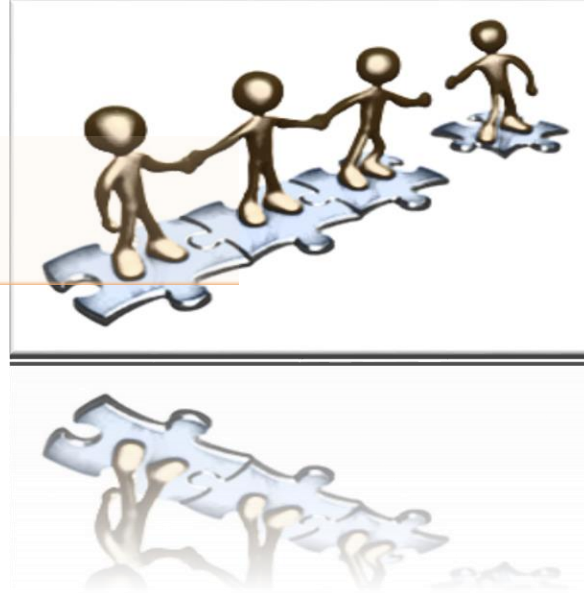
Colaboração: Algumas Evidências...

(Gonçalves & Pereira, 2020)

✓ Apoio e compromisso Institucional – LIDERANÇA

- .Prática reflexiva – Formação e Supervisão
- .Horários mais flexíveis (profissional e família)
- .Número de casos por mediador

Compromisso Mútuo



DESAFIOS SNIPI

- ✓ Avaliar a qualidade do apoio
- ✓ Assegurar a estabilidade dos profissionais nas equipas
- ✓ Incluir representantes das famílias nas estruturas organizativas do SNIPI
- ✓ Definir um programa de formação e supervisão a nível nacional
- ✓ Avaliar a implementação do Decreto lei 281/2009

MUITO OBRIGADA

Ana Paula da Silva Pereira
appereira@ie.uminho.pt



Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em Educação



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**